

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 86»**

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
Дерябина Н.В.  
28.03.2024

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора  
Государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Школа №86»  
от 28.03.2024 №72-о

**АДАптированная рабочая программа  
ПО ПРЕДМЕТУ  
«РЕЧЬ И АЛТернативная коммуникация»  
1 дополнительный - 12 классы  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И  
ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 2)**

Составила:

Дементьева С. Ю.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 28.03.2024 г. № 4

Нижний Новгород  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ «Школа № 86» на 2024-2025 гг..

- Приказа Министерства Просвещения Российской федерации от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

С учетом санитарно-эпидемиологической обстановки программа может быть реализована в дистанционном формате.

### **Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также

на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цели изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:**

**Цель** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

**Задачи предмета:**

*В разделе "Коммуникация":*

- Формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- Формирование умений привлекать внимание ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.
- Формирование умений устанавливать зрительный контакт с собеседником.
- Формирование умений указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.
- Формирование умений реагировать на собственное имя.
- Формирование умений приветствовать собеседника звуком (словом), жестом, изображением.
- Формирование умений выражать свои желания звуком (словом), изображением.
- Формирование умений обращаться с просьбой о помощи, выражать ее звуком (словом), изображением.
- Формирование умений выражать мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Формирование умений выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, свои желания, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Формирование умений выражать согласие, несогласие звуком (словом), изображением.

- Формирование умений выражать благодарность звуком (словом), изображением.
- Формирование умений прощаться с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.
- Формирование умений отвечать на вопросы словом (предложением), задавать вопросы предложением, поддерживать диалог на заданную тему.
- Моделирование ситуаций социального назначения.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование умений понимать слова, обозначающие разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д).
- Формирование умений понимать слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.
- Формирование умений понимать слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действия.
- Формирование умений понимать слова, обозначающие количественное выражение.
- Формирование умений понимать местоимения Я, Ты, Он, Она, Они. Формировать умение показывать членов своей семьи, педагогов, одноклассников.
- Формирование умений понимать словосочетания, простые и сложные предложения, обобщающие понятия.
- Обучение следовать инструкциям из 1-3 шагов, следовать инструкциям с предлогами.
- Формирование умений обобщать предметы по категориям.
- Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.
- Обучение употреблению слов, обозначающие функциональное назначение объектов, субъектов, действия.
- Обучение употреблению слов, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.
- Обучение употреблению слов, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.

- Обучение употреблению слов, обозначающие функции предмета.
- Обучение употреблению слов, обозначающие количество объектов/субъектов.
- Обучение соотносить слова с графическим изображением.
- Обучение составлять рассказы по последовательно продемонстрированным действиям.
- Обучение составлять рассказы о себе.
- Обучение составлять рассказы по серии сюжетных картинок.
- Обучение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения)
- Обучение понимать, употреблять и использовать графические изображения:
  - имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
  - слов, обозначающих предмет
  - обобщающих понятий
  - слов, обозначающих действия предмета
  - слов, обозначающих признак предмета
  - слов, обозначающих признак действия, состояние
  - слов, указывающих на предмет, его признак
  - слов, обозначающих число, количество предметов
  - слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении
  - простых предложений
  - сложных предложений
- Обучение отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Обучение составлять рассказы о прошедших, планируемых событиях.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- Развитие ручной и мелкой моторики
- Обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации
- Формирование элементарных графо моторных умений
- Развитие слухового внимания и слухового восприятия
- Формирование представлений о звуках и буквах
- Знание букв, умение называть, показывать, находить среди других
- Умение воспроизводить графический образ буквы, переводить буквы, слова, тексты из печатного в письменный
- Знакомство с понятием гласные и согласные буквы
- Знакомство с понятием звонких и глухих, твердые и мягкие звуки
- Различение звонких и глухих, твердых и мягких звуков
- Формирование представлений о слове
- Формирование представлений о словах, обозначающих название предметов, действия предметов, признаки предметов
- Знакомство с главными и второстепенными членами предложения

- Знакомство с правилами написания имен собственных
- Знакомство со знаками препинания
- Знакомство с предлогами
- Знакомство с местоимениями
- Обучение глобальному чтению
- Предпосылки к осмысленному чтению и письму
- Обучение списыванию
- Обучение письму под диктовку
- Формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.
- Привитие интереса к прочтению книг
- Обучение заучиванию стихотворений

**Роль и место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в образовательном процессе**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

**Адресат**

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с 1 по 12 класс (вариант 2)

На изучение предмета отведено следующее количество часов:

Класс	1 доп	1 осн	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Количество часов в неделю	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Количество часов в год	99	99	102	68	68	102	102	102	102	102	102	102	102

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю с 1 доп по 2 класс, 2 часа в неделю 3-4 класс и 3 часа в неделю в 5-12 классах, 99, 68 и 102 часов в год соответственно.

Интеграция с другими предметами и курсами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом:

«Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», «Альтернативная коммуникация».

**Структура адаптированной рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими компонентами:**

1. Пояснительная записка (цель и задачи)
2. Содержание учебного предмета (по годам обучения)
3. Планируемые результаты (по годам обучения)
4. Тематическое планирование

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 дополнительный класс.**

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено тремя направлениями, в каждом из которых содержатся тематические блоки

**Направление: Учитель и ученик**

**Блок:** *Приветствие взрослого.*

**Блок:** *Приветствие сказочных персонажей.*

**Блок:** *Я и мое имя, моя фотография.*

**Блок:** *Моя любимая игрушка.*

**Блок:** *Моя любимая сказка, драматизация сказки.*

**Блок:** *Моя любимая игра.*

**Блок:** *Мои желания.*

**Блок:** *Мне нравится.*

**Направление:** **Ученик - учитель - сверстник**

**Блок:** *Приветствие сверстника (узнавание).*

**Блок:** *Имена сверстников.*

**Блок:** *Игрушки нашего класса.*

**Блок:** *Вместе слушаем сказки.*

**Блок:** *Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).*

**Блок:** *Наш класс (фотоальбом)*

**Блок:** *Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).*

**Направление:** **Ученик - сверстник**

**Блок:** *Приглашение к взаимодействию*

**Блок:** *Лепим вместе*

**Блок:** *Строим вместе*

**Блок:** *Рисуем вместе*

**Блок:** *Играем вместе (настольно-печатные, подвижные игры и др.)*

**Блок:** *Помоги другу*

**Блок:** *Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.*

### **1 основной класс.**

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает четыре направления, в каждом из которых представлены тематические блоки.



### **Направление: Наш класс.**

Блок: Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний

Блок: Воспоминания о лете.

Блок: Мои одноклассники.

Блок: Сказочная страна.

### **Направление: Совместные дела.**

Блок: Интересные истории.

Блок: Красивые узоры.

Блок: Играем вместе (Что? Где? Когда?). Любимая игрушка.

Блок: Любимые мультфильмы.

Блок: Подарок для друга.

Блок: Любимые считалочки.

Блок: День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня.

### **Направление: Диалоги.**

Блок: Любимые сказки «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор С. Сутеев).

Блок: Дидактическая игра «Найди клад на острове».

Блок: Загадки - отгадай и нарисуй.

Блок: Ярмарка игрушек. Магазин игрушек

Блок: Веселые рисунки: книжка для малышей «Колобок» («Кто сказал мяу», «Под грибом»).

Блок: Театр кукол: Лунтик пришел в гости.

Блок: Готовимся к празднику.

### **Направление: Школьные друзья**

Блок: Путешествие по Москве. Звук А.

Блок: Путешествие в зоопарк. Звук У.

Блок: Путешествие на дачу. Звук М.

Блок: Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.

Блок: Путешествие по стране. Звуки А, У, М, О.

Блок: Мой город (Мой край). Звуки А, У, М, О.

## **2 класс.**

### **Коммуникация с использованием вербальных средств:**

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.

### **Коммуникация с использованием невербальных средств:**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:**

#### **Импрессивная речь** (умение понимать обращенную речь):

Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

#### **Экспрессивная речь.**

Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Составление рассказа

по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

### **Чтение и письмо.**

Предпосылки к осознанному письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв А,О,У,М). Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв ( А,О,У,М).

## **3 класс.**

### **Коммуникация с использованием вербальных средств:**

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.

### **Коммуникация с использованием невербальных средств:**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.

Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

### **Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):**

Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов. Обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Понимание множественного числа. Предлоги под, над, из-за.

### **Экспрессивная речь.**

Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Употребление слов в множественном числе. Употребление предлогов под, над, из-за. Употребление существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом.

### **Чтение и письмо.**

Изучение до 10 букв.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв. Узнавание (различение) образов графем (букв А,О,У,М). Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв ( А,О,У,М)

## **4 класс.**

### **Коммуникация с использованием вербальных средств:**

Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением.

Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.

### **Коммуникация с использованием невербальных средств:**

Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

### **Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):**

Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание

местоимений Я, Ты, Он, Она. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Понимание множественного числа. Предлоги под, над, из-за.

### **Экспрессивная речь.**

Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания, предложений. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Употребление слов в множественном числе. Употребление предлогов под, над, из-за. Употребление существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Падежные окончания в существительных в Д.п.. Работа по сюжетной картинке

### **Чтение и письмо.**

Изучение до 10 букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв изученных букв.

## **5 Класс**

### **Коммуникация с использованием вербальных средств:**

Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.

### **Коммуникация с использованием невербальных средств:**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

### **Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):**

Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия.

Понимание слов. Обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она, Они. Называние членов своей семьи, педагогов, одноклассников. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Следование инструкций 1-3 шага, следование инструкций с предлогами. Категоризации.

### **Экспрессивная речь.**

Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих функции предмета. Употребление слов. Обозначающих количество объектов / субъектов. Соотнесение слов с графическим изображением. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Умение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения).

### **Звуки и буквы**

Изучение оставшихся букв. Чтение и написание слов с гласными е, е, и, ю, я в начале слова и после гласных, деление данных слов на слоги. Различение букв и звуков и — й. Работа с буквами разрезной азбуки.

### **Слово**

Слог как часть слова. Перенос части слова на письме (с помощью учителя). Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: Кто это? Что это? Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.

### **Предложение**

Составление и чтение предложений на заданную тему. Умение закончить предложение по вопросу: кто это? что это? Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности, записать ответ с помощью учителя.

Списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц. Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения. Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения. Чтение книг. Разучивание стихов.

## **6 класс.**

### **Коммуникация с использованием вербальных средств:**

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.

**Коммуникация с использованием невербальных средств:**

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Передача информации. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

**Импрессивная речь** (умение понимать обращенную речь):

Понимание, употребление и использование графического изображения: имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых предложений; сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

**Экспрессивная речь.**

Употребление и называние:

имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов,

обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых предложений; сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

### **Чтение и письмо.**

#### **Звуки и буквы**

Гласные и согласные звуки и буквы. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с). Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из 2-3- слов, написание которых не расходится с произношением.

#### **Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это? (с помощью учителя). Расширение круга собственных имен: названия городов, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предлоги (на, в). Умение с помощью учителя находить предлоги и писать их раздельно. Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из 2-3- слов, написание которых не расходится с произношением.

#### **Предложение**

Упражнения в составлении предложений по вопросам, карточке, опорным словам на заданную тему. Запись их. Окончание начатого предложения с помощью карточки, опорных слов. Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из 2-3- слов, написание которых не расходится с произношением. Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию, адрес школы (детского дома). Составление с помощью учителя предложений из слов, данных в разбивку (не более трех слов).

## **7 класс.**

### **Коммуникация с использованием вербальных средств:**



Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Составление вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.

### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Передача информации. Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения.

### **Импрессивная речь** (умение понимать обращенную речь):

Понимание, употребление и использование графического изображения: имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.; обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых предложений; сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

### **Экспрессивная речь.**

Употребление и называние:

имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.; обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно,

хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых предложений; сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

### **Чтение и письмо.**

#### **Звуки и буквы**

Звонкие и глухие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Различие артикуляторно сходных звуков (Р-Л). Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е,ё,и,ю,я. Буква Ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.

#### **Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? Изучение слов, обозначающих действия: умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя). Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предлоги (у,за). Умение находить предлоги и писать их отдельно.

#### **Предложение**

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по картинке и опорным словам. Установление связи между словами в предложении по вопросам: кто это? что это? что делает? Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. Умение вставить в предложения пропущенные слова. Составление предложений из слов, данных в разбивку с помощью учителя. Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя). Списывание письменных и печатных инструкций. Чтение книг. Разучивание стихов.

## **8 класс.**

### **Коммуникация с использованием вербальных средств:**

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.

### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Передача информации. Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения.

### **Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):**

Понимание, употребление и использование графического изображения: имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.; обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых предложений; сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

### **Экспрессивная речь.**

Употребление и называние:

имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.; обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно,

хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых предложений; сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).

### **Чтение и письмо.**

#### **Звуки и буквы**

Повторение артикуляционно сходных звуков р-л, твёрдых и мягких согласных, буквы Ъ.

Различение свистящих и шипящих (С-ш, з-ж) и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с).

**Слово** Различение основных категорий слов (названий предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

Закрепление написания имён собственных. Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### **Предложение**

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Завершение или дополнение предложений по вопросам кто? что? когда? где? Запись их.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов.

Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Написание по образцу заявлений. Чтение книг. Разучивание стихов.

## **9 класс.**

### **Коммуникация с использованием вербальных средств:**

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов Понимание, употребление и использование графического изображения: простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

имён членов семьи, учащихся класса, педагогов  
слов, обозначающих предмет  
обобщающих понятий  
слов, обозначающих действия предмета  
слов, обозначающих признак предмета  
слов, обозначающих признак действия, состояние  
слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.).

слов, обозначающих число, количество предметов  
слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание, употребление простых предложений. Понимание, употребление сложных предложений. Понимание, употребление содержания текста.

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).

### **Экспрессивная речь.**

Употребление и называние:

имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых предложений; сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по

последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).

### **Чтение и письмо.**

#### **Звуки и буквы**

Повторение артикуляционно сходных звуков р-л, твёрдых и мягких согласных, буквы Ъ.

Различение свистящих и шипящих (С-ш, з-ж) и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с).

#### **Слово**

Различение основных категорий слов (названий предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

Закрепление написания имён собственных.

Деление слов на слоги для переноса

#### **Предложение**

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Дополнение предложений по вопросам какая? какой? какое? какие? Запись их.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов.

Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Написание по образцу заявлений. Чтение книг. Разучивание стихов.

## **10 класс.**

### **Коммуникация с использованием вербальных средств:**

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему.

### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Передача информации. Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения.

## **Экспрессивная речь.**

Употребление и называние:

имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых предложений; сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).

## **Чтение и письмо.**

### **Звуки и буквы**

Повторение артикуляционно сходных звуков р-л, твёрдых и мягких согласных, буквы Ъ.

Различение свистящих и шипящих (С-ш, з-ж) и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с).

### **Слово**

Различение основных категорий слов (названий предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.

Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

Закрепление написания имён собственных.

Деление слов на слоги для переноса

### **Предложение**

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Дополнение предложений по вопросам какая? какой? какое? какие? Запись их.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов.

Проведение зрительных и слуховых диктантов.  
Написание по образцу заявлений. Чтение книг. Разучивание стихов.

## **11 класс.**

### **Коммуникация с использованием вербальных средств:**

Обращение с просьбой о помощи доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Выражение благодарности доступным способом. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.

### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Передача информации. Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения.

### **Импрессивная речь.**

Понимание, употребление и использование графического изображения: простых по звуковому составу слов

имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, других педагогов школы, других работников школы.

слов, обозначающих предмет, продукты, транспорт, птицы и др..

обобщающих понятий слов, обозначающих действия предмета

слов, обозначающих признак предмета

слов, обозначающих признак действия, состояние

слов, указывающих на предмет, его признак

слов, обозначающих число, количество предметов

предлогов

Понимание, употребление простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием доступного средства коммуникации.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о событиях дня.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).

### **Экспрессивная речь.**

Употребление и называние:

имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, слов, обозначающих предмет



(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых предложений; сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).

## **Чтение и письмо.**

### **Звуки и буквы**

Ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные, буквы Ъ и Ь.

Различение свистящих и шипящих и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с).

### **Слово**

Различение основных категорий слов (названий предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.

Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы. Выделение названий предметов, действий, признаков.

Закрепление написания имён собственных.

### **Предложение**

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Завершение или дополнение предложений по вопросам учителя. Запись их. Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов.

Выделение в предложениях главных и второстепенных членов предложения  
Проведение зрительных и слуховых диктантов.  
Написание по образцу заявлений.  
Чтение книг.  
Разучивание стихов.

## **12 класс.**

### **Коммуникация с использованием вербальных средств:**

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).  
Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).  
Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.  
Поддержание диалога на заданную тему.

### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Передача информации. Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения.

### **Импрессивная речь.**

Понимание, употребление и использование графического изображения:  
простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).  
имён членов семьи, учащихся класса, педагогов  
слов, обозначающих предмет  
обобщающих понятий  
слов, обозначающих действия предмета  
слов, обозначающих признак предмета  
слов, обозначающих признак действия, состояние  
слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.).  
слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).  
слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).  
Диалог. Знакомство с Диалогом. Составление диалогов.  
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).  
Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о школьном меню. Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).

### **Экспрессивная речь.**

Употребление и называние:  
имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, слов, обозначающих предмет

(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых предложений; сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).

## **Чтение и письмо.**

### **Звуки и буквы**

**Повторение полученных знаний о буквах и звуках.**

#### **Слово**

**Правила правописания в слове.** Повторение и закрепление знаний о правилах правописания. Применение их на практике.

Различение основных категорий слов (названий предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

Закрепление правил написания имён собственных.

#### **Предложение**

Работа с деформированным предложением.

Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Завершение или дополнение предложений по вопросам учителя.

Запись их.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов.

Знаки в конце предложения.

Проведение зрительных и слуховых диктантов.  
Написание по образцу заявлений, заполнение бланков.  
Чтение книг.  
Разучивание стихов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися:**

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым,
- потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Обучающиеся должны уметь:

Предметные:

- выполнять конкретные действия по инструкции взрослого,
- использовать пишущий предмет по назначению,
- владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями,

воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- узнавать и различать напечатанные буквы.
- писать или печатать изученные буквы, слова.
- владеть и применять на практике знания о правилах правописания

Обучающиеся должны знать:

- усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- значение слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, признаков предмета, предлоги, местоимения.
- при глобальном чтении – смысл узнаваемого слова.
- проявлять интерес к чтению взрослым коротких текстов.
- рассматривать иллюстрации.

**Форма контроля:** проведение промежуточной аттестации в конце учебного года (апрель-май) в виде устного опроса; для безречевых детей показ и выполнение заданий по простым инструкциям.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 дополнительный класс

№ Блок	Тематика	Кол-во часов
<b>Учитель и ученик</b>		<b>24</b>
1	Приветствие взрослого.	3
2	Приветствие сказочных персонажей.	3
3	Я и мое имя, моя фотография.	2
4	Моя любимая игрушка.	2
5	Моя любимая сказка, драматизация сказки.	3
6	Моя любимая игра.	3
7	Мои желания.	4
8	Мне нравится.	4
<b>Ученик-учитель Сверстник</b>		<b>19</b>
1	Приветствие сверстника (узнавание).	2
2	Имена сверстников.	2
3	Игрушки нашего класса.	3
4	Вместе слушаем сказки.	2
5	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).	5
6	Наш класс (фотоальбом)	2
7	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).	3
<b>Ученик-сверстник</b>		<b>56</b>

1	Приглашение к взаимодействию.	6
2	Лепим вместе.	8
3	Строим вместе.	6
4	Рисуем вместе.	6
5	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)	12
6	Помоги другу.	6
7	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.	12

### 1 основной класс.

№ Блок	Тематика	Кол-во часов
<b>Наш класс</b>		<b>16</b>
1	Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.	4
2	Воспоминания о лете.	4
3	Мои одноклассники.	4
4	Сказочная страна.	4
<b>Совместные дела</b>		<b>25</b>
1	Интересные истории.	3
2	Красивые узоры.	3
3	Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	6
4	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)	4
5	Подарок для друга.	3

6	Любимые считалочки.	3
7	День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня	3
<b>Диалоги</b>		<b>28</b>
1	Любимые сказки.	4
2	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.	4
3	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.	4
4	Ярмарка игрушек.	4
5	Веселые картинки: книжка для малышей.	4
6	Театр кукол (Би-ба-бо, штоковые игрушки).	4
7	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.	4
<b>Школьные друзья</b>		<b>30</b>
1	Путешествие по Москве. Звук А.	5
2	Путешествие в зоопарк. Звук У.	5
3	Поездка на дачу. Звук М.	5
4	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.	5
5	Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О.	5
6	Мой город (мой край). Звуки А, У, М, О.	5

## 2 класс.

№	Наименование разделов, содержание	Кол-во часов по каждому разделу
1.	<b>Коммуникация:</b>	



1.1	<p><b>Коммуникация с использованием вербальных средств:</b></p> <p>Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.</p>	14
1.2	<p><b>Коммуникация с использованием невербальных средств:</b></p> <p>Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.</p> <p>Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</p>	14
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:	
2.1	<p><b>Импрессивная речь</b> (умение понимать обращенную речь):</p> <p>Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов. Обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.</p>	20

2.2	<p><b>Экспрессивная речь.</b>  Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	20
3.	<b>Предпосылки к осмысленному чтению, письму</b>	
3.1	<p>Узнавание (различение) образов графем (букв А,О,У,М). Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв ( А,О,У,М)</p>	34

### 3 класс.

№	Наименование разделов, содержание	Кол-во часов по каждому разделу
1.	<b>Коммуникация:</b>	
1.1	<p><b>Коммуникация с использованием вербальных средств:</b>  Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником</p>	6

	звук (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.	
1.2	<p><b>Коммуникация с использованием невербальных средств:</b></p> <p>Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.</p> <p>Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</p>	6
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:	
2.1	<p><b>Импрессивная речь</b> (умение понимать обращенную речь):</p> <p>Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов. Обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Понимание множественного числа. Предлоги под, над, из-за.</p>	6
2.2	<p><b>Экспрессивная речь.</b></p> <p>Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов. Обозначающих количество объектов / субъектов.</p>	6

	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Употребление слов в множественном числе. Употребление предлогов под, над, из-за. Употребление существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом.	
3.	<b>Чтение и письмо</b>	
3.1	Узнавание (различение) образов графем (букв А,О,У,М). Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв ( А,О,У,М)	12
3.2	Изучение до 10 букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв	32

#### 4 класс.

№	Наименование разделов, содержание	Кол-во часов по каждому разделу
1.	<b>Коммуникация:</b>	
1.1	<b>Коммуникация с использованием вербальных средств:</b> Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.	6
1.2	<b>Коммуникация с использованием невербальных средств:</b> Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия	6

	(неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:	
2.1	<p><b>Импрессивная речь</b> (умение понимать обращенную речь):</p> <p>Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов. Обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Понимание множественного числа. Предлоги под, над, из-за.</p>	6
2.2	<p><b>Экспрессивная речь.</b></p> <p>Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания, предложений. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Употребление слов в множественном числе. Употребление предлогов под, над, из-за. Употребление существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Падежные окончания в существительных в Д.п.. Работа по сюжетной картинке</p>	6
3.	<b>Чтение и письмо</b>	

3.1	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв 14 изученных букв	12
3.2	Изучение до 10 букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв	32

### 5 класс.

№	Наименование разделов, содержание	Кол-во часов по каждому разделу
1.	<b>Коммуникация:</b>	
1.1	<b>Коммуникация с использованием вербальных средств:</b> Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.	6
1.2	<b>Коммуникация с использованием невербальных средств:</b> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	6
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:	

2.1	<p><b>Импрессивная речь</b> (умение понимать обращенную речь):</p> <p>Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов. Обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она, Они. Называние членов своей семьи, педагогов, одноклассников. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Следование инструкций 1-3 шага, следование инструкций с предлогами. Категоризации.</p>	6
2.2	<p><b>Экспрессивная речь.</b></p> <p>Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих функции предмета. Употребление слов. Обозначающих количество объектов / субъектов. Соотнесение слов с графическим изображением. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Умение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения)</p>	6
3.	<b>Чтение и письмо</b>	
3.1	<p><b>Звуки и буквы</b></p> <p>Изучение оставшихся букв. Чтение и написание слов с гласными е, е, и, ю, я в начале слова и после гласных, деление данных слов на слоги. Различение букв и звуков и — й. Работа с буквами разрезной азбуки.</p>	36
3.2	<p><b>Слово</b></p> <p>Слог как часть слова. Перенос части слова на письме (с помощью учителя). Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: Кто это? Что это? Закрепление знаний</p>	18

3.3	<p>об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.</p> <p><b>Предложение</b></p> <p>Составление и чтение предложений на заданную тему. Умение закончить предложение по вопросу: кто это? что это? Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности, записать ответ с помощью учителя.</p> <p>Списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц. Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения. Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения.</p>	14
3.4	<p><b>Чтение книг</b></p> <p><b>Разучивание стихов</b></p>	10



**6 класс.**

№	Наименование разделов, содержание	Кол-во часов по каждому разделу
1.	<b>Коммуникация:</b>	
1.1	<p align="center"><b>Коммуникация с использованием вербальных средств:</b></p> <p>Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.</p> <p align="center"><b>Коммуникация с использованием невербальных средств:</b></p> <p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Передача информации. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.</p>	<p align="center">6</p> <p align="center">6</p>
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:	
	<p>Понимание, употребление и использование графического изображения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.</li> <li>2. слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</li> <li>3. обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</li> </ol>	



	<p>признак; (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых и сложных предложений.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.</p>	
3.	<b>Чтение и письмо</b>	
3.1	<p><b>Звуки и буквы</b></p> <p>Гласные и согласные звуки и буквы. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с). Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из 2-3- слов, написание которых не расходится с произношением.</p>	15
3.2	<p><b>Слово</b></p> <p>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это? (с помощью учителя). Расширение круга собственных имен: названия городов, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Предлоги (на, в). Умение с помощью учителя находить предлоги и писать их отдельно. Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из 2-3- слов, написание которых не расходится с произношением.</p>	20
3.3	<p><b>Предложение</b></p> <p><b>Упражнения в составлении предложений по вопросам, карточке, опорным словам на заданную тему. Запись их. Окончание</b> начатого предложения с помощью карточки, опорных слов. Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из 2-3- слов, написание которых не расходится с произношением. Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и</p>	20

	фамилию, адрес школы (детского дома). Составление с помощью учителя предложений из слов, данных в разбивку (не более трех слов).	
3.4	<b>Чтение книг</b> <b>Разучивание стихов</b>	15

### 7 класс.

№	Наименование разделов, содержание	Кол-во часов по каждому разделу
1.	<b>Коммуникация:</b>	
1.1	<b>Коммуникация с использованием вербальных средств:</b> Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Составление вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.	6
1.2	<b>Коммуникация с использованием невербальных средств.</b> Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Передача информации. Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения.	6
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:	
	Понимание, употребление и использование графического изображения: имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки,	

	<p>одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.).</p> <p>слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).</p> <p>слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</p> <p>простых и сложных предложений.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.</p> <p><b>Экспрессивная речь.</b></p> <p>Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. употребление и использование графического изображения:</p> <p>имён членов семьи, учащихся класса, педагогов; слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно,</p>	<p>8</p> <p>8</p>
--	---	-------------------

	<p>хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак; (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых и сложных предложений.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.</p>	
3.	<b>Чтение и письмо</b>	
3.1	<p><b>Звуки и буквы</b></p> <p>Звонкие и глухие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Различие артикуляторно сходных звуков (Р-Л). Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е,ё,и,ю,я. Буква Ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.</p>	12
3.2	<p><b>Слово</b></p> <p>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? Изучение слов, обозначающих действия: умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя). Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предлоги (у,за). Умение находить предлоги и писать их отдельно.</p>	32
3.3	<p><b>Предложение</b></p> <p>Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по картинке и опорным словам. Установление связи между словами в предложении по вопросам: кто это? что это? что делает? Списывание письменных и печатных текстов</p>	20

	с классной доски, с учебника. Умение вставить в предложения пропущенные слова. Составление предложений из слов, данных в разбивку с помощью учителя. Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя). Списывание письменных и печатных инструкций.	
3.4	<b>Чтение книг</b> <b>Разучивание стихов</b>	10

### 8 класс.

№	Наименование разделов, содержание	Кол-во часов по каждому разделу
1.	<b>Коммуникация:</b>	
1.1	<b>Коммуникация с использованием вербальных средств:</b> Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.	6
1.2	<b>Коммуникация с использованием невербальных средств.</b> Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Передача информации. Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения.	6
2.	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</b>	
	<b>Понимание, употребление и использование графического изображения:</b> простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). имён членов семьи, учащихся класса, педагогов слов, обозначающих предмет (посуда, мебель,	

игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.).

слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание, употребление простых предложений. Понимание, употребление сложных предложений. Понимание, употребление содержания текста.

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото,

16



	рисунок, карточка).	
3.	<b>Чтение и письмо</b>	
3.1	<b>Звуки и буквы</b> Повторение артикуляционно сходных звуков р-л, твёрдых и мягких согласных, буквы Ъ. Различение свистящих и шипящих (С-ш, з-ж) и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с).	10
3.2	<b>Слово</b> Различение основных категорий слов (названий предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их. Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы. Закрепление написания имён собственных. Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	24
3.3	<b>Предложение</b> Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Завершение или дополнение предложений по вопросам кто? что? когда? где? Запись их. Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов. Проведение зрительных и слуховых диктантов. Написание по образцу заявлений.	28
3.4	<b>Чтение книг</b> <b>Разучивание стихов</b>	12

### 9 класс.

№	Наименование разделов, содержание	Кол-во часов по каждому разделу
1.	<b>Коммуникация:</b>	

1.1	<p><b>Коммуникация с использованием вербальных средств:</b>          Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.</p>	4
1.2	<p><b>Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>          Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Передача информации. Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения.</p>	4
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:	
	<p>Понимание, употребление и использование графического изображения:          простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).          имён членов семьи, учащихся класса, педагогов          слов, обозначающих предмет          обобщающих понятий          слов, обозначающих действия предмета          слов, обозначающих признак предмета          слов, обозначающих признак действия, состояние          слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.).          слов, обозначающих число, количество предметов          слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание, употребление простых предложений. Понимание, употребление сложных предложений. Понимание, употребление содержания текста.          Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).          Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).          Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения</p>	

	<p>(электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).</p>	16
3.	<b>Чтение и письмо</b>	
3.1	<p><b>Звуки и буквы</b> Повторение артикуляционно сходных звуков р-л, твёрдых и мягких согласных, буквы Ъ. Различение свистящих и шипящих (С-ш, з-ж) и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с).</p>	10
3.2	<p><b>Слово</b> Различение основных категорий слов (названий предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>	24
3.3	<p>Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы. Закрепление написания имён собственных. Деление слов на слоги для переноса</p> <p><b>Предложение</b> Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Дополнение предложений по вопросам какая? какой? какое? какие? Запись их. Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов. Проведение зрительных и слуховых диктантов. Написание по образцу заявлений.</p>	28
3.4	<p><b>Чтение книг</b> <b>Разучивание стихов</b></p>	12

**10 класс.**

№	Наименование разделов, содержание	Кол-во часов по каждому разделу
1.	<b>Коммуникация:</b>	
1.1	<p><b>Коммуникация с использованием вербальных средств:</b>            Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.</p>	4
1.2	<p><b>Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>            Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Передача информации. Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения.</p>	4
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:	
	<p>Понимание, употребление и использование графического изображения:            простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).            имён членов семьи, клички животных, учащихся класса, педагогов, название своего города, страны.            слов, обозначающих предмет и обобщающих понятий            слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).            слов, обозначающих признак предмета            слов, обозначающих признак действия, состояние            слов, указывающих на предмет, его признак (            слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).            слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание, употребление простых предложений. Понимание, употребление</p>	

	<p>сложных предложений.</p> <p>Составление вопросов по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление текста по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации.</p> <p>Составление рассказа с использованием мнемотаблиц.</p> <p>Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).</p>	16
3.	<b>Чтение и письмо</b>	
3.1	<p><b>Звуки и буквы</b></p> <p>Повторение артикуляционно сходных звуков р-л, твёрдых и мягких согласных, буквы Ъ.</p> <p>Различение свистящих и шипящих (С-ш, з-ж) и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с).</p>	10
3.2	<p><b>Слово</b></p> <p>Различение основных категорий слов (названий предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.</p> <p>Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаки предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование электронных устройств как средства коммуникации.</p> <p>Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы. Правила написания предлогов.</p> <p>Закрепление написания имён собственных.</p>	24
3.3	<p><b>Предложение</b></p> <p>Упражнения в составлении предложений.</p> <p>Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность,</p>	28

	<p>просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление. Запись их. Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов. Знаки в конце предложения. Проведение зрительных и слуховых диктантов. Написание по образцу просьб, извинений, отказов, приглашений, поздравлений.</p>	
3.4	<p><b>Чтение книг</b> <b>Разучивание стихов</b></p>	12

### 11 класс.

№	Наименование разделов, содержание	Кол-во часов по каждому разделу
1.	<b>Коммуникация:</b>	
1.1	<p><b>Коммуникация с использованием вербальных средств:</b> Обращение с просьбой о помощи доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Выражение благодарности доступным способом. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.</p>	4
1.2	<p><b>Коммуникация с использованием невербальных средств.</b> Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Передача информации. Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения.</p>	4
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:	
	<p>Понимание, употребление и использование графического изображения: простых по звуковому составу слов имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, других педагогов школы, других работников школы.</p>	

	<p>слов, обозначающих предмет, продукты, транспорт, птицы и др..</p> <p>обобщающих понятий слов, обозначающих действия предмета</p> <p>слов, обозначающих признак предмета</p> <p>слов, обозначающих признак действия, состояние слов, указывающих на предмет, его признак</p> <p>слов, обозначающих число, количество предметов</p> <p>предлогов</p> <p>Понимание, употребление простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием доступного средства коммуникации.</p> <p>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о событиях дня.</p> <p>Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).</p>	16
3.	<b>Чтение и письмо</b>	
3.1	<p><b>Звуки и буквы</b></p> <p>Ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные, буквы Ъ и Ь.</p> <p>Различение свистящих и шипящих и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с).</p>	10
3.2	<p><b>Слово</b></p> <p>Различение основных категорий слов (названий предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.</p> <p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>	24

3.3	<p>Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы. Выделение названий предметов, действий, признаков.</p> <p>Закрепление написания имён собственных.</p> <p><b>Предложение</b></p> <p>Упражнения в составлении предложений.</p> <p>Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Завершение или дополнение предложений по вопросам учителя.</p> <p>Запись их. Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов.</p> <p>Выделение в предложениях главных и второстепенных членов предложения</p> <p>Проведение зрительных и слуховых диктантов.</p> <p>Написание по образцу заявлений.</p>	28
3.4	<p><b>Чтение книг</b></p> <p><b>Разучивание стихов</b></p>	12

### 12 класс.

№	Наименование разделов, содержание	Кол-во часов по каждому разделу
1.	<b>Коммуникация:</b>	
1.1	<p><b>Коммуникация с использованием вербальных средств:</b></p> <p>Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.</p>	4
1.2	<p><b>Коммуникация с использованием невербальных средств.</b></p> <p>Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Передача информации. Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения.</p>	4



2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:	
	<p>Понимание, употребление и использование графического изображения:</p> <p>простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).</p> <p>имён членов семьи, учащихся класса, педагогов</p> <p>слов, обозначающих предмет</p> <p>обобщающих понятий</p> <p>слов, обозначающих действия предмета</p> <p>слов, обозначающих признак предмета</p> <p>слов, обозначающих признак действия, состояние</p> <p>слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.).</p> <p>слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).</p> <p>слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</p> <p>Диалог. Знакомство с Диалогом. Составление диалогов.</p> <p>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа о школьном меню. Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).</p>	16
3.	<b>Чтение и письмо</b>	
3.1	<p><b>Звуки и буквы</b></p> <p><b>Повторение полученных знаний о буквах и звуках.</b></p>	10
3.2	<p><b>Слово</b></p> <p><b>Правила правописания в слове.</b> Повторение и закрепление знаний о правилах правописания.</p> <p>Применение их на практике.</p> <p>Различение основных категорий слов (названий предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.</p> <p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства</p>	24

3.3	коммуникации. Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы. Закрепление правил написания имён собственных. <b>Предложение</b> Работа с деформированным предложением. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Завершение или дополнение предложений по вопросам учителя. Запись их. Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов. Знаки в конце предложения. Проведение зрительных и слуховых диктантов. Написание по образцу заявлений, заполнение бланков.	28
3.4	<b>Чтение книг</b> <b>Разучивание стихов</b>	12

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- игрушки дидактические и сюжетные;
- доска;
- фланелеграф;
- куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;

- компьютерные программы символов;
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

**Интернет – ресурсы:**

1. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
2. Платформа для проектного обучения в школе и дома ГлобалЛаб <https://globallab.ru/ru/>
3. Цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс <https://www.yaclass.ru/>
4. Интернет урок: Дистанционное обучение, онлайн-образование (ООО «ИНТЕРДА») <https://interneturok.ru/>
5. iSmart – Образовательная платформа для детей <https://ismart.org/>